



T.C.
GÖLCÜK KAYMAKAMLIĞI

TERSANE İLKOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLAN

KOCAELİ-GÖLCÜK/2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boğanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



SUNUŞ

Günümüz dünyasında değişmeyen tek şey değişimin kendisidir. Nesiller ışık hızıyla yayılan teknolojiye ayak uydurabilmesi için, aklını ve iradesini kullanan ,doğru bilgiyi akleden, sorgulayan, geleceğe aktaran bireyle bilgiye ulaşabilen ,sorgulayan bilgiyi sentezleyerek kullanan ,geliştirerek geleceğe aktaran bireyler yetiştirmek önceliğimizdir.

Biz Tersane İlkokulu olarak,müsbet yeniliğe ve değişime açık, dinamik ekip arkadaşlarımızla geleceğe imza atacak ,ülkemizi çağdaş medeni muasır milletlerin seviyesinin üzerine çıkaracak bireyler yetiştirmeyi amaç ediniyoruz.

Geçmiş ile geleceği harmanlayan,tarihini, örf ve adetlerini unutmayan,millî kültürle mücehhez,hukukun

üstünlüğüne inanan,ahlaklı,vicdanı,merhametli,şahsiyetli, ben değil biz olabilen bireyler yetiştirebilmek bizim amacımız. Parolamız saygı, anahtarımız sevgi...

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plân hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum

ALİ KEMAL EREN

Okul Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ALİ KEMAL EREN	Okul Müdürü	ALİ KEMAL EREN	Okul Müdürü
EMİNE YAMAN	Müdür Yardımcısı	EMİNE YAMAN	Müdür Yardımcısı
FADİME ÖZCAN	Öğretmen	FADİME ÖZCAN	Öğretmen
Tuba HACIOĞULLARI	Okul Aile Birliği Başkanı	SARIYE MERMERKAYA	Öğretmen
Sevinç ÖNER	Öğrenci Velisi	KERİM DEMİRDÖVEN	Öğretmen
		TALAT YILMAZ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

2.1 Tarihsel Gelişim



Okulumuz ilk olarak 1975 senesinde, zamanın donanma komutanı eşinin önderliğinde subay ve ast subay eşlerinin kurduğu "ÇOCUK DOSTLARI YARDIMLAŞMA DERNEĞİ" desteğiyle yapılarak mahallemizin eğitim ve öğretim hizmetine açılmıştır.

Okulumuz daha sonra muhtelif zamanlarda eğitim ve öğretim misyonunu amaca uygun yürütebilme adına tamir ve tadilatlar geçirmiştir. Mahalle nüfusunun zamanla artmasıyla eski okul binası ihtiyaca cevap veremeyince, 1997 yılında yeni ek okul binası yapılarak aynı yıl eğitim ve öğretim hizmetine açılmıştır. 1999 depreminin ardından okul bahçesine 4 derslikten oluşan prefabrik sınıflar yapılmıştır.



Yakın tarihten itibaren bilimin ve bilimsel çalışmaların çok hızlı gelişmesi; eğitim alt yapısında yeni arayışlara yol açtığından, klasik şartlarda yapılan okul binamızın yeni, modern alt yapısıyla ihtiyacı karşılayacak şekilde yapılması kaçınılmaz olmuştur.

2014 yılında Gölcük Belediyesi tarafından okul binamız yıkılarak çağın, çevrenin ihtiyaçlarına uygun okul binası yapılmıştır. 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılında açılan yeni binamızda eğitim öğretime devam edilmektedir.

Okul müdürümüz ALİ KEMAL EREN okulumuzda 5 Kasım 2013 Tarihinden itibaren yöneticilik yapmaktadır. Müdür Yardımcımız Emine YAMAN ise 10 Kasım 2014 Tarihinden itibaren müdür yardımcılığı görevini yürütmektedir.



2 yönetici, 14 sınıf öğretmeni, 3 branş öğretmeni, 1 adet hizmetli, olmak üzere 20 personel görev yapmaktadır. 2018 yılı Ekim Ayından itibaren okulumuza İŞKUR tarafından gönderilen bir yardımcı personel, ve güvenlik personeli de görev yapmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KOCAELİ		İlçesi :GÖLCÜK			
Adres:	Şehitler Mah Lozan Caddesi No:58 59	Coğrafi Konum :	https://goo.gl/maps/qKX5ETqyKzR2		
Telefon Numarası:	262 414 19 44	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	tersaneilkokokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	tersaneilkokokulu.k12.tr		
Kurum Kodu:	703654	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	25		
Öğrenci Sayısı:	Kız	206	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	210		Erkek	5
	Toplam	416		Toplam	22
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	0	:2	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	0	:2	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	46		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5 yıl	

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	3	12	15
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	5	20	25

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+3 kat	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	35	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	15	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	80	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	85	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	3498	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500			
Okul Kapalı Alan (m2)	1180			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1000			
Kantin (m2)	52			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1.SINIFLAR	37	35	72
2.SINIFLAR	51	51	102
3.SINIFLAR	40	39	79
4.SINIFLAR	41	41	82
ANASINIFI	38	43	81

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	14	İnternet Bağlantı Hızı	16Mps

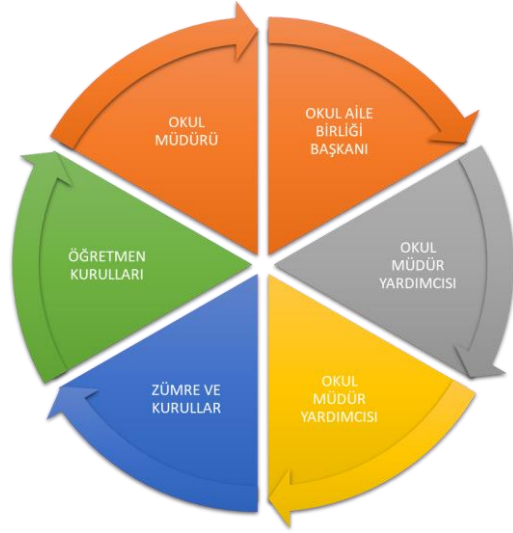
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	19,827,00	22,760,64
2017	14,671,00	18,936,36
2018	22,435.74	25,300.17

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Anket dağıtılan öğrencilerden gelen geri geri bildirimlere bakıldığında;

Öğrencilerin okulumuzda kendilerini mutlu ve güvende hissettikleri

Okul bahçesine kamelya,park araç gereçleri istedikleri

Öğretmen ve okul idaresiyle sıkıntılarını paylaşırken açık oldukları

Arkadaşlarını ve öğretmenlerini sevdikleri

Öğrenci sayısının kalabalık olmasını istemedikleri sonuçlarına ulaşılmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen anketi sonuçlarına bakıldığında;

Öğretmenlerin idareciler tarafından değersiz görüldüğü,

Ayrımcılık yapıldığı

Okulun fiziki imkanlarının yeterli olmadığı

Veli iletişimlerinin iyi olmadığı

Velilere yeterli derecede sosyal kültürel faaliyetlerin yapılmadığını belirtmişler.

Bunun yanında öğretmenler

Okulun temiz ve güvenli olduğunu,

Kuralların olduğunu ve kurallardan taviz verilmediğini,

Kapsayıcı bir yönetim anlayışı oluşturulduğunu,

Sosyal çevrenin ihtiyaçlarına cevap vermek için çaba harcandığını belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuz velilerinin öğretmenleriyle istedikleri zaman görüşebildikleri için mutlu oldukları,

Öğretmen ve okul idaresinin ilgisinden memnun oldukları,

Sosyal İmkanların yeterli ve başarılı olduğu,

Fiziki altyapı ve imkanların geliştirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Fırsatlarımız	Tehditlerimiz
<ul style="list-style-type: none">*Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği*Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması*Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşları İl Özel İdaresinin eğitime desteği*Bakanlığın Okul Öncesi Eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması*Hayırseverlerin varlığı*Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması*İnsan kaynaklarının yeterliliği*Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi*Eğitim kadromuzun dinamizmi	<ul style="list-style-type: none">*Okulumuzun çevresinde bulunan internet kafeler*Parçalanmış ve problemlili aileler*Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi*Bulduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi*Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu

İçsel Faktörler

Güçlü Yönlerimiz	Zayıf Yönlerimiz
<ul style="list-style-type: none">*Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi*Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması*Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması*Genç öğretmen kadrosunun olması*Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması*Okulun sosyal, kültürel, sportif etkinliklerdeki başarısı*Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması*Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması*ADSL bağlantısının olması*Ders dışı faaliyetlerin yapılması*Çok Amaçlı Salonun olması*Güvenlik kameralarının olması*Veli iletişiminin güçlü olması	<ul style="list-style-type: none">*Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi*Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması*Okuma alışkanlığının az olması*Öğrencilerin ortak bir okul kültüre sahip olmaması*Nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması*Sürekli devamsız öğrenci sayısının fazla olması*Kadrolu hizmetli ve memur personelinin olmaması*Okulun araç gereç ihtiyacı

Dışsal Faktörler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eđitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eđitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Eğitim öğretime ileşilebilirlik üst düzeydedir,
2	Geçmiş yıllara oranlı sürekli devamsız öğrenci bulunmamaktadır.
3	Okulumuz ayrıca yetişkinlere yönelik olarak da erişime açıktır.
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Yenilenen okul binasıyla birlikte öğrenci sayısı artmıştır.
2	Mahallemizde okuma yazma bilmeyen yetişkin kalmamış, ayrıca bu yetişkinlere aile eğitimleri de verilerek hem eğitime bakış açıları değişmiş hem de vizyonları genişletilmiştir. Bu durum öğrenci başarısını da olumlu yönde etkilemiştir.
3	Okul Aile İşbirliğini arttırmaya yönelik etkinlikler planlanmıştır.
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Mali imkan yetersizliđi
2	Okulumuz öğretmenlerinin genç ve tecrübesiz olması
3	Okulumuzun bulunduğu konum itibariyle ulaşımdan kaynaklanan sorunlar
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Toplumunu oluşturan ve geleceğe yön verecek olan çocuklarımızın ,daha kaliteli daha yaşanılabilir yarınlara hazırlanmaları için,ilgi yetenek ve istekleri doğrultusunda, müspet aklın ve ilmin ışığında , adaletli,vicdanlı,çağdaş,ahlaki değerlerine ve kültürüne sahip çıkan,paylaşmayı bilen,empati kurabilen bireyler olarak hayata ilk adımlarını atmalarını sağlamak

VİZYONUMUZ

İnsani ve ahlaki değerlerine bağlı,sosyal,kültürel, sportif faaliyetler ve eğitim öğretimde çağın sınırlarını zorlayan, geleceğe imza atacak öğrenciler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- a. Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- b. Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
- c. Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
- d. Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- e. Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- f. Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
- g. Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- h. Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- i. Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız,onların mutluluğu odak noktamızdır.
- j. Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
- k. Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
- l. Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt Bölgeindeki öğrencilerin okula kayıt yaptırma oranı	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin en az bir yıl okul öncesi eğitimi alma oranı	98	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Oryantasyon eğitimine katılan öğrenci oranı	95	98	100	100	100	100
PG.1.1.d.	20 gün ve daha fazla devamsızlık yapan öğrenci oranı	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Özel Eğitim öğrencileri için okulun fiziksel kullanılabilirlik oranı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	EMİNE YAMAN Müdür Yard	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	EMİNE YAMAN Müdür Yard	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Emine YAMAN Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019-Eylül 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Velilerimize eğitim-öğretim yılı içerisinde en az 2, plan sonunda en az 4 kitap okutma

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Her veliye haftada en az iki kitap okutabilmek	1	2	3	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	2.1.1. "Anne ve babamla birlikte kitap okuyorum" projesinin düzenlenmesi.	Okul idaresi ve öğretmenler, Okul Aile Birliği	01/01/2019
2.1.2	2.1.2. "Anne ve babamla birlikte kitap okuyorum" projesinin öğretmenlerimiz tarafından uygulanması.	Okul idaresi, öğretmenler, Okul Aile Birliği	31/12/2023
2.1.3	2.1.3. Veli toplantıları düzenlenerek projenin velilere anlatılması.	Okul idaresi, öğretmenler, Okul Aile Birliği	01/01/2019
2.1.4	2.1.4. Haftanın iki günü okul kütüphanesinde velilere yönelik olarak okuma saatleri düzenlenmesi.	Okul idaresi. Öğretmenler, Kütüphanecilik Kulübü	31/12/2023
2.1.5	2.1.1. "Anne ve babamla birlikte kitap okuyorum" projesinin düzenlenmesi.	Okul idaresi ve öğretmenler, Okul Aile Birliği	01/01/2019

Stratejik He **Stratejik Hedef 3.1:** Okulumuzdaki öğrencilerin “Beden Kitle İndeksine” göre sağlıklı öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar 90dan 45’e indirmek.

Hedef 3.1:Öğrencilere sağlıklı beslenme alışkanlığını kazandırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1	Beden Kitle Endeksine Göre Sağlıksız Öğrenci Sayısı	25	20	18	15	10	5
PG.3.2							
PG.3.3							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	3.1.1. Öğrencilerimiz için beslenme saatlerinde uzman kişiler tarafından dengeli beslenme programlarının hazırlanıp uygulanması.	Okul idaresi, Öğretmenler, Uzmanlar	01/01/2019
3.1.2	3.2.2. Okul kantininde yasalara ve yönetmeliklere uygun yiyecek ve içeceklerin satılmasının sağlanması.	Okul idaresi, Kantin Denetleme Komisyonu	31/12/2023
3.1.3	3.2.3. Velilerimize dengeli beslenme konusunda seminerler verilmesi.	Okul idaresi, öğretmenler, Sağlık ve Temizlik Kulübü	01/01/2019
3.1.4		Okul idaresi, öğretmenler	31/12/2023
3.1.5	3.2.4. Beslenme sorunları olan öğrencilerin ilgili birimlere yönlendirilmesi.	Okul idaresi, Öğretmenler, Uzmanlar	01/01/2019

Strateji-3: Okulda koruyucu sağlık uygulamalarına yönelik planlama bulunmaktadır. Okulda koruyucu sağlık uygulamaları yapılmakta, öğrencilerin sağlık ve gelişim durumları izlenmekte ve gerektiğinde çocuklara iyileştirici sağlık hizmetleri sağlanmaktadır.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 4: Teknolojiyi eğitim alanında daha etkin kullanabilmek

Stratejik Hedef 4.1. Okulumuz teknolojiden yararlanan öğrenci sayısını % 25 artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Teknolojiden Yararlanan Öğrenci Sayısı	100	200	250	300	350	400
PG.4.2.b							
PG.4.3.c							

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	4.1.1. Öğrencilerin kodlama eğitimi konusunda bilgilendirilmesi teşvik edilmesi	Okul idaresi, Öğretmenler	01/01/2019-31/12/2023
4.1.2	4.1.2. Okulumuzun internet sitesinin daha etkin olarak kullanılmasını sağlamak.	Okul İdaresi, öğretmenler	01/01/2019-31/12/2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	25000	30000	35000	40000	45000	175000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM						175000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

PROJELER	ULAŞILAN HEDEFLER	GERÇEKLEŞTİRİLEN TARİH
<p>Rehber Mektuplar Projesi(E twinning Projesi)</p> <p>*Ahilik Haftası Pazar Etkinliği</p> <p>*En İyi Sarmayı Ben Sararım Yarışması</p> <p>*Nesillerce Kucaklaşma</p>	<p>Okul Aile İşbirliğinin artırılması(2023 Eğitim Vizyonu)</p> <p>Okul Aile Birliğinin ekonomik anlamda güçlendirilmesi</p> <p>Okul Aile İşbirliğinin artırılması,velilerin okula olumlu bakış açısı geliştirmelerini sağlamak</p>	<p>Kasım 2019-Haziran 2020</p> <p>15 Ekim 2019</p> <p>13 Aralık 2019</p> <p>19 Aralık 2019</p>
Ailemle Değerleniyorum Yarışması	2023 Eğitim Vizyonu ,veli kitap okuma oranını arttırmak	Ocak 2020
Atasözleri ve Deyimler Canlanıyor	2023 Eğitim Vizyonu,Tasarım Beceri Atölyeleri	26 Aralık Perşembe

Okul STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
ALİ KEMAL EREN	OKUL MÜDÜRÜ	
EMİNE YAMAN	MÜDÜR YARDIMCISI	
SARİYE MERMERKAYA	ÖĞRETMEN	
KERİM DEMİRDÖVEN	ÖĞRETMEN	
FADİME ÖZCAN	ÖĞRETMEN	
TUBA HACIOĞULLARI	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	

...../...../2019

UYGUNDUR

ERCAN GÜLSUYU

TERSANE İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLAN SORUMLULUK İMZA SİRKÜSÜ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu mevzuatının zorunlu kıldığı Tersane İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan ilgili birimlerin katkısıyla hazırlanmış 01.01.2019 yılında yürürlüğe girmeye hazır hale gelmiştir.

Staratejik planın uygulamaya geçebilmesi için kurum yöneticilerinin planda yer alan tüm amaç,hedef ve faaliyetleri benimsedikleri ve uygulama yükümlülüklerini kabul ettiklerini imza karşılığı beyan etmeleri gerekmektedir.

Buna göre tüm yöneticilerin aşağıdaki ifade doğrultusunda stratejik planı Gölcük İlçe Millin Eğitim Müdürlüğü makamına gönderilmek üzere imzalamaları gerekmektedir.

“Tersane İlkokulu Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planını inceledim,tüm stratejik planın,stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç,hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda tüm yasal sorumlulukları kabul ediyorum.”

ALİ KEMAL EREN	OKUL MÜDÜRÜ
EMİNE YAMAN	MÜDÜR YARDIMCISI

...../...../2019

UYGUNDUR

ERCAN GÜLSUYU

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ